

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Г.Г. Абдульманова

Приказ № 156 от «27» августа 2024 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 3-4 года

**Срок реализации:** 1 год (36 учебных часа)

Составил: воспитатель Евлампьева Г.Н.

Нурлат, 2024

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный план	7
1.3. Планируемые результаты	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Оценочные материалы	9
2.4. Воспитательный компонент	10
Список литературы	12

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Уровень программы**

Данная программа рассчитана на стартовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игралочка» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

В процессе работы с детьми дошкольного возраста встают следующие вопросы: как поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы, не перегружая ребёнка излишней информацией, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Ответ - применять игры Воскобовича на занятиях по стимулированию и активизации умственной и физической активности с помощью упражнений и пособий.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Программа направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка.

И вот среди многообразия творческих подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась творческая очень добрая группа игр - Развивающие игры Воскобовича.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что использование развивающих игр Воскобовича В.В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует

проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Чем же отличаются игры В.В. Воскобовича от других методик развития детей?

1. Многофункциональность. В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя малыш узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.
2. Широкий возрастной диапазон участников игр. Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.
3. Сказочная «огранка». Сказочный сюжет для детей – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не осваивают отношения целого и части, а разгадывают вместе с Мальшом Гео секреты Чудо-Цветика. Новое, необычное всегда привлекает внимание малышей и лучше запоминается.
4. Творческий потенциал. Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломок», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата». Машины, самолеты, корабли, бабочки и птицы, рыцари и принцессы – целый сказочный мир! Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.
5. Конструктивные элементы. Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» – это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» – жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» – прозрачная пластинка с непрозрачной частью.

#### **Адресат программы**

В программе участвуют дети с 3 до 4 лет.

**Форма обучения** – очная

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Форма занятий** – групповая, 1 раз в неделю продолжительностью до 20 минут.

Состав групп формируется с учётом согласия родителей и возраста детей.

**Вид занятий** – практическое занятие.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- диагностика на начало учебного года;
- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся.
- итоговое занятие 1 раз в год;
- диагностика уровня освоения программы в конце года.

### **Формы аттестации**

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: итоговое занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год (сентябрь– май). Программа рассчитана на 36 часов с учетом праздничных и выходных дней в течение учебного года по производственному календарю.

**Цель программы:** Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

### **Задачи программы:**

1. Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.
2. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.
3. Развивать сенсорные способности путем восприятия цвета и формы.
4. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательные анализаторы.
5. Создавать игровую ситуацию, развивать любознательность.

**Примерная структура занятий.** Каждое занятие строится в соответствии со следующей структурой:

- Ритуал приветствия;
- Разминка;
- Дыхательные упражнения;
- Выполнение заданий (опционально, зависит от темы занятия);
- Подвижные игры;
- Ритуал прощания.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный (тематический) план

№ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Сентябрь</b>		
1	Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	1
2	Знакомство с игрой «Фонарики»	1
3	Знакомство с игрой «Чудо – крестики 1»	1
4	Диагностика детей	1
<b>Октябрь</b>		
1	Превращения квадрата (гибкость, твердость), игра «Квадрат Воскобовича».	1
2	Путешествие в квадратике, игра «Квадрат Воскобовича»	1
3	Эталоны формы (круг, квадрат), игра «Фонарики»	1
4	Эталоны формы (треугольник, прямоугольник, овал), игра «Фонарики»	1
<b>Ноябрь</b>		
1	Найди геометрические фигуры, игра «Чудо-крестики 1»	1
2	Разложи по цвету, игра «Чудо-крестики 1»	1
3	Больше или меньше (треугольник), игра «Квадрат Воскобовича»	1
4	Сложи фигуру (квадрат, прямоугольник, треугольник), игра «Квадрат Воскобовича»	1
<b>Декабрь</b>		
1	Знакомство с игрой «Прозрачный квадрат»	1
2	Собери льдинки с квадратами, треугольниками, игра «Прозрачный квадрат»	1
3	Найди дом (квадрат, круг), игра «Фонарики».	1
4	Волшебное превращение в домик, игра «Квадрат Воскобовича»	1
<b>Январь</b>		
1	Конструирование из геометрических фигур, игра «Прозрачный квадрат»	1
2	Сложи предметы по схеме, игра «Чудо-крестики 1»	1
3	Волшебное превращение в конфету, игра «Квадрат Воскобовича»	1
4	Знакомство с игрой Кораблик «Плюх-плюх»	
<b>Февраль</b>		
1	Собери квадрат из других геометрических фигур, игра «Прозрачный квадрат»	1
2	Построение по схеме, игра «Фонарики»	1
3	Построй башню из многоугольников, игра «Чудо-крестики 1»	1
4	Волшебное превращение в летучую мышь, игра «Квадрат Воскобовича»	1
<b>Март</b>		
1	Цветы для мамы, игра «Фонарики»	1
2	Придумывание простых фигур, игра «Чудо-крестики 1»	1
3	Волшебное превращение в конверт, игра «Квадрат	1

	Воскобовича»	
4	Волшебное превращение в семафор, игра «Квадрат Воскобовича»	1
<b>Апрель</b>		
1	Вперед к звездам, игра «Чудо-крестики 1»	1
2	Зажги звезду, игра «Фонарики»	1
3	Волшебное превращение в мышку, игра «Квадрат Воскобовича»	1
4	Волшебное превращение в ежика, игра «Квадрат Воскобовича»	1
<b>Май</b>		
1	Конструирование объемных фигур (звездочка, башмачок), игра «Квадрат Воскобовича»	1
2	Волшебное превращение по собственному замыслу, игра «Квадрат Воскобовича»	1
3	Рисование схем по собственному замыслу, игра «Чудо-крестики 1»	1
4	Диагностика детей	1

**Итого: 36 часов**

### 1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы предполагается общее улучшение познавательных способностей детей:

- дети осваивают счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2025 г.

Количество часов в год 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Срок освоения программы	Количество		
	В неделю	В месяц	За 9 месяцев
9 месяцев	1 занятия	4 занятий	36 занятий



## 2.2. Условия реализации программы

Игры по количеству детей в подгруппе;

Игровые универсальные пособия по количеству детей в подгруппе;

Персонажи;

Схемы;

Контуры.

### Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Игры Воскобовича: Кораблик Плюх-плюх Чудо-крестики Чудо квадрат Льдинки Геокопт Игровизор Математические корзинки Прозрачные цифры	10шт. 10шт. 10шт. 10шт. 10шт. 10шт. 10шт. 10шт. 10шт.
2.	Стол	2шт.
3.	Стулья	10шт.
4.	Ноутбук	1шт.
5.	Музыкальный центр	1шт.

### 2.3. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика программы ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом. Диагностика представляет собой диагностические задания, которые включены в планы занятий по каждому разделу программы. Диагностические занятия не требуют дополнительного времени. В процессе проведения таких занятий, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность педагогам проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе.

В каждом занятии содержится два типа диагностических задания. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения знаниями и умениями. В процессе проведения такого занятия педагог фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям. По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний и высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. Как правило, низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. А на высоком уровне выполняет задания самостоятельно.

#### **Критерии диагностики:**

##### **I. Сенсорное развитие.**

1. Умение называть основные цвета. Выделять цвета с отвлечением от других.
2. Значение эталонов формы, обозначение их словами.
3. Умение узнавать предмет по описанию, выделяя его среди других.
4. Умение зрительно обследовать и описывать предмет.

##### **II. Конструктивные способности.**

1. Умение точно располагать части постройки;
2. Умение точно соединять детали;
3. Организованность и соединение деталей во время работы.

### III. Пространственные отношения.

1. Умение ориентироваться на плоскости
2. Умение работать по плану.

#### Итоговые формы учёта и контроля:

«Сроки проведения и цели образовательного мониторинга»

Дата	Цель
Сентябрь	выявить исходный уровень развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка
Май	дать оценку освоения ребенком дополнительной образовательной программы «Игралочка»; и степени решения поставленных задач. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

#### 2.4. Воспитательный компонент

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

### **Взаимодействие с родителями**

В рамках реализации программы особое значение имеет взаимодействие с родителями. Благополучное психическое развитие ребенка зависит прежде всего от следования системе и режиму занятий. Таким образом, предполагается активное формирование и деятельность в рамках триады «педагог-ребенок-родитель».

Формат взаимодействия с родителями можно условно разделить на две категории: пассивное взаимодействие и активное взаимодействие. В рамках первого вида педагогом составляется наглядная информация о работе кружка, общие рекомендации о домашнем режиме выполнения упражнений, предлагается список актуальной литературы. Активный формат взаимодействия с родителями предполагает индивидуальные консультации (по запросу) по вопросам выполнения ребенком заданий, обсуждению домашней активности. Родители имеют право на предоставление полной и исчерпывающей информации о ребенке, его актуальном развитии и зоне ближайшего развития; получении рекомендаций.

### Список литературы

1. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого В.В.Воскобович, Т.Г.Харько; «Развивающие игры в ДОУ»
2. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
3. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
4. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб. ООО РиВ, 2007г
5. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата. Методическая сказка. — СПб. ООО РиВ 2007 г.

